



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
*Н. Пак* Пак Н.И.  
«25» августа 2017 года

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Направление подготовки:	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль:	Электроснабжение
Форма обучения	Заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск, 2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2015 г. N 39014 дисциплина «Политология» входит в состав вариативной части первого блока. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Политология» является получение студентами начального политического образования, приобретение способности рационально – критически осмысливать политические явления и процессы, свободно самоопределяться в условиях политического выбора, а также усваивать азы кодекса политического поведения и волеизъявления, присущего демократически организованному обществу.

Задачи дисциплины:

- изучение политико-властных отношений и их особой роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого минимума урегулированности и порядка;
- преломление теоретических основ политики и власти через отечественные реалии, анализ базисных явлений и процессов в развитии политико-властной сферы;
- формирование у студентов мировоззренческой и политической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной и политической активности;
- развитие навыков и умений поиска и отбора политической информации, контентанализа материалов СМИ и Интернет, политических программ и деклараций.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-2	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	<b>Знать:</b> основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

			деятельности
ОК-6	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Политология	1	Теоретико-методологические основы политической науки.	ОК-1,5,6;
		2	Политика как общественное явление.	
		3	Политическая стратификация.	
		4	Политические системы и политические режимы.	
		5	Государство как центральный институт политической системы.	
		6	Политические партии и организованные группы интересов.	
		7	Неинституциональные социокультурные аспекты политики.	
		8	Мировая политика и международные отношения.	

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для успешного усвоения курса «Политология» как науки о политике и власти студент должен знать пропущенные через отечественные реалии такие обществоведческие дисциплины, как: • Историю, особенно в части, касающейся истории политических и экономических модернизаций России, начиная с петровских реформ и заканчивая нынешними; • Макроэкономику как важнейшую составляющую экономической науки, раскрывающей значимость крупномасштабных экономических явлений и процессов в жизнедеятельности социума; • Право в части, связанной с правовым регулированием свободы частной собственности и частного предпринимательства.

Знания по дисциплине «Политология» могут использоваться при изучении таких дисциплин, как Философия, Международная экономическая безопасность, Стратегический менеджмент, также в профессиональной деятельности при принятии управленческих решений на различных уровнях.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	Зачет (4)	Зачет (4)

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы политической науки. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика.

Тема 2. Политика как общественное явление. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Содержание и специфика взаимоотношений политики с другими сферами общественной жизни (экономикой, идеологией, моралью). Понятие, структурные элементы и основания (источники) власти как институционального средства политики. Сущность, содержание и отличительные признаки политической власти. Легальность и легитимность власти. Соотношение легитимности и эффективности.

Тема 3. Политическая стратификация. Понятие и структура основных субъектов политики. Механизмы формирования слоевых и групповых интересов как детерминанта политики. Система и каналы социального представительства. Роль и место в политике интеллигенции, предпринимателей, народных масс. Личность как «мера» политики. Понятие и содержательный смысл политической социализации личности. Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Тема 4. Политические системы и политические режимы. Понятие политической системы и ее структурообразующие элементы. Каналы и механизмы взаимодействия политической системы и внешней среды. «Опоры» политической системы и требования к ней со стороны социума. Типология политических систем и проблемы функциональной эффективности. Понятие политического режима и его основные критерии. Тоталитаризм и авторитаризм и их «родовые» признаки. Демократия как ценность и форма государственного устройства. Базовые принципы и атрибуты демократического режима. Права и свободы человека и международные «стандарты» в этой области. Специфика становления и развития демократии в современной России – между «вестернизацией» и поисками собственной парадигмы.

Тема 5. Государство как центральный институт политической системы. Три ветви государственной власти и их функциональные характеристики. Место парламента (парламентаризма) в системе разделения властей. Общие черты и различия между президентскими и парламентскими республиками. Понятие правового и социального государства и основные принципы его организации. Проблемы передачи власти в современном обществе. Институт выборов и типологическая характеристика избирательных

систем. Особенности структурно- функциональной организации власти в РФ как государства со смешанной (президентско-парламентской) формой правления.

Тема 6. Политические партии и организованные группы интересов. Сущность и содержание политического плюрализма. Структурные элементы партии как политического института. Функциональные роли и цели партии как организации, ориентированной на власть. Современные классификации политических партий. Типология партийно-политических систем. Отличительные признаки организованных групп интересов и их функциональное предназначение. Происхождение и сущность лоббизма. Основные институциональные и неинституциональные формы лоббистской деятельности. «Прямой» и «косвенный» лоббизм. Понятие и виды политической коррупции. Особенности становления и развития многопартийности и лоббизма в РФ.

Тема 7. Не институциональные социокультурные аспекты политики. Политическое сознание и политическая идеология. Характерные признаки консерватизма, либерализма, правого и левого радикализма. Основные идейно-политические течения в РФ. Психологические компоненты и детерминанты политики и политико-властных отношений. Психология группового политического поведения. Феномен толпы. Сущность, структурные элементы и функциональное предназначение политической культуры. Понятие субкультуры и контркультуры. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политическая модернизация. Тема 8. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Возникновение и сущность геополитики. Классические геополитические теории и геополитические идеи конца XX – начала XXI в. Основные тенденции развития мировой политики в эпоху глобализации. Особенности современной внешнеполитической стратегии России. Национально-государственные интересы нашей страны в новой геополитической ситуации

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Теоретико-методологические основы политической науки.	13	0,5		1		11,5
2	Политика как общественное явление.	13	0,5		1		11,5
3	Политическая стратификация.	13	0,5		1		11,5
4	Политические системы и политические режимы.	13	0,5		1		11,5
5	Государство как центральный институт политической системы.	13	0,5		1		11,5
6	Политические партии и организованные группы интересов.	13	0,5		1		11,5
7	Неинституциональные социокультурные аспекты политики.	13	0,5		1		11,5
8	Мировая политика и международные отношения.	13	0,5		1		11,5
	Контроль	4					4
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>96</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

1. Теоретико-методологические основы политической науки.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая стратификация.
4. Политические системы и политические режимы.
5. Государство как центральный институт политической системы.
6. Политические партии и организованные группы интересов.
7. Неинституциональные социокультурные аспекты политики.
8. Мировая политика и международные отношения.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;
- написание контрольной работы.

### 11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-2	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и
------	--	--	---

	гражданской позиции	общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	<b>Знать:</b> основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Политология	1	Теоретико-методологические основы политической науки.	ОК-1,5,6;
		2	Политика как общественное явление.	
		3	Политическая стратификация.	
		4	Политические системы и политические режимы.	
		5	Государство как центральный институт политической системы.	
		6	Политические партии и организованные группы интересов.	
		7	Неинституциональные социокультурные аспекты политики.	
		8	Мировая политика и международные отношения.	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование
1	ОК-1,5,6;	+ (все вопросы)	+

### 12.2.1. Вопросы и заданий к зачету

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве».
2. Социальные и институциональные субъекты политики и их типологическая характеристика.
3. Роль и значение идеологии как детерминанты политики. Проблемы совместимости политики и морали.
4. Сущность и отличительные признаки политической (государственной) власти.
5. «Деловые» функции политики по отношению к экономике. Политика и бизнес.
6. Понятие власти как асимметричного (неравного) взаимодействия сторон.
7. Основные характеристики традиционной, харизматической и рационально-правовой легитимности
8. Сущность и содержание политической социализации личности как процесса адаптации к внешней среде
9. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурирования групповой деятельности и фокуса группового процесса
10. Феномен политической элиты и современные подходы к анализу элитарности общества. Социально-правовой статус и функции правящей и оппозиционной политической элиты
11. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой
12. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом»
13. Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима
14. Три поколения права и свобод человека и нынешние международные стандарты в этой области
15. Понятие гражданского общества и его основные системообразующие признаки.
16. основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы»
17. Формы государственного устройства и их типологические характеристики.
18. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
19. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации
20. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
21. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
22. Лоббизм как интегральная составляющая системы социального представительства в условиях демократии
23. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры.
24. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого

радикализма

25. Природа и особенности политических конфликтов и кризисов их классификация

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Суждение, соответствующее реальной истории возникновения политики:

- а) Политики (правители) появились, потому, что сильно стремление отдельных людей к власти
- б) Политика возникла тогда, когда усложнились отношения между людьми, особенно в экономической области, потребовались специальные силы (люди, органы), способные, так или иначе, урегулировать конфликты
- в) Политику выдумали древние мудрецы, решившие облагодетельствовать человечество намного веков вперед
- г) Политику привнесли в общественную жизнь политические партии и их харизматические лидеры

2. Политика – особая государственно-властная сфера общественной жизнедеятельности, функционально предназначенная для того, чтобы управлять общественным организмом, обеспечивать его целостность, «жизнь во множестве». В таком понимании политика предстает как:

- а) Человеческая деятельность, связанная с принятием и проведением в жизнь решений, наделенных достоинством уполномочия со стороны общества, для которого они принимаются
- б) Сфера конкуренции и соперничества, связанная с борьбой за лучшие позиции в бизнесе и переманивания на свою сторону потребителя
- в) Способ производства материальных и нематериальных благ
- г) Благотворительность и меценатство

3. С точки зрения демократически организованного общества потребность в политике обуславливается необходимостью:

- а) Подавления имущими классами неимущих
- б) Перераспределения жизненных благ и осуществление принципа социальной справедливости
- в) Ограничения неотчуждаемых прав и свобод личности в интересах общества
- г) Принудительного подчинения воли одних людей воле других

4. Социальная стратификация как базовая характеристика любого общества представляет собой:

- а) Институционализацию социального господства, т.е. закрепление привилегий одних, за счет других
- б) Процесс, посредством которого индивиды и группы располагаются по рангам в более или менее длительную иерархию статусов
- в) Объективно существующее равенство между людьми с точки зрения возможностей самореализации и карьерного роста

5. Социальные перемещения, отражающие динамику стратификации любого общества, предстают в виде:

- а) Социальных перемещений из одной страты в другую
- б) Массовых эмиграций
- в) Трудовых миграций
- г) Перемещений, связанных со сменой места жительства

6. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) Монетарной политикой

- б) Бюджетно-налоговой политикой
- в) Политикой распределения доходов
- г) Кредитно-денежной политикой

7. Человека можно представить, как сверхсложную кибернетическую систему. На «вводе» в эту систему политическая социализация личности характеризуется:

- а) Приобретением и накоплением политических знаний
- б) Формированием политических убеждений
- в) Осмыслением и выработкой политических интересов
- г) Моделированием политического поведения

8. Из трех приведенных ниже определений наиболее точно отражает суть лидерства:

- а) Власть, с целью побуждения людей к определенным действиям
- б) Процесс социальной организации и руководства
- в) Функция личности, обладающей определенными чертами

9. Для того, чтобы быть эффективным и авторитетным лидер не должен:

- а) Быть слишком самоуверенным
- б) Обеспечивать безопасность своим подчиненным
- в) Быть честолюбивым
- г) Открыто признавать свои ошибки

10. Гетерогенность (неоднородность) политической элиты в демократических странах характеризуют понятия:

- а) Плюрализм
- б) Абсолютизм
- в) Монополизм
- г) Закрытость

11. Понятия «политическая система» и «система государственного управления» - это понятия:

- а) Одного смыслового ряда, т.е. синонимы
- б) Второе относится к первому, как часть целого
- в) Наоборот.

12. Понятием «политический режим» как функциональной стороне любой политической системы охватывается:

- а) Форма государственного устройства
- б) Форма правления
- в) Способ правления

13. Государство как главный инструмент реализации политики характеризуется как:

- а) Комитет по управлению делами имущих классов
- в) Орудие политического господства
- г) Группа давления
- д) Институт гражданского общества

14. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:

- а) Министерства и ведомства
- б) Парламентские комитеты и комиссии
- в) Правящие политические партии
- г) Организованные группы интересов

15. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) Конституция РФ
- б) Всенародно избираемая Государственная Дума
- в) Политическая элита
- г) Многонациональный народ

16. Не входит в понятие «свободные выборы»:

- а) Всеобщее и равное избирательное право по принципу «один человек - один голос»
- б) Открытое голосование
- в) Свобода самоопределения каждого потенциального избирателя в своей позиции по отношению к выборам вплоть до отказа от участия в голосовании
- г) Дофинансирование выборов со стороны государства

17. В качестве «родового» признака для парламентских партий характерным является:

- а) Наличие жестко иерархизированной организации
- б) Ярко выраженный классовый характер
- в) Смешанный электорат
- г) Ставка на массовое членство

18. Входит в число политических прав и свобод:

- а) Право на жизнь
- б) Право на свободу перемещения и выбор места жительства
- в) Право на защиту чести и доброго имени
- г) Право избирать и быть избранным в орган государственной власти

19. Политическая культура - это:

- а) Комплекс представлений о мире политического, его законах и правилах функционирования
- б) Совокупность неписанных норм социальных взаимоотношений между людьми
- в) Предметный мир вещей, составляющих вторую «возделанную природу», преобразованную среду обитания социума

20. Человека в толпе отличают:

- а) Индивидуальная манера поведения
- б) Утрата личной ответственности и способности контролировать ситуацию и свои действия
- в) Способность внимать и адекватным образом реагировать на логическую аргументацию

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая).

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, основная профессиональная образовательная программа по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, учебный план, рабочая программы дисциплины, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

#### **13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гуревич П.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Калюжный А.С. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

#### **13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кочетков М.В. Политология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>

2. Фархитдинова О.М. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

### **14. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.iprbookshop.ru>

**Ресурсы открытого доступа:**

Google Books (<https://books.google.ru>)

КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, а так же самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Политология» включает 8 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы политической науки.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая стратификация.
4. Политические системы и политические режимы.
5. Государство как центральный институт политической системы.
6. Политические партии и организованные группы интересов.
7. Неинституциональные социокультурные аспекты политики.
8. Мировая политика и международные отношения.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую

информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).



- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы политической науки.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая стратификация.
4. Политические системы и политические режимы.
5. Государство как центральный институт политической системы.
6. Политические партии и организованные группы интересов.
7. Неинституциональные социокультурные аспекты политики.
8. Мировая политика и международные отношения.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «iprbookshop.ru».

### **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины разработал:** Пацула А.В., д.соц.н.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения СГТИ**  
Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой ИИС и ЭО**



(подпись)

Дерюгина Е.О.